«Қызылорда облысы бойынша білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің
«Мұхамедғали Сужиковатындағы №6 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРАТЫН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары

ЖАЛПЫ СИПАТТАҒЫ ӨЛШЕМШАРТТАР

1

Білім беру қызметін жүзеге асыру құқығын беретін құрылтай және рұқсат беру құжаттарының болуы және олардың қазақстан респуб-ликасының «рұқсаттар және хабарламалар туралы» және «білім ту-ралы» заңдарының талаптарына сәйкестігі

Мектептің өзін-өзі бағалау қызметін сапалы ұйымдастыру мақсатында 2026 жылдың 31 тамызда №1 педагогикалық кеңестің отырысы өткізіліп, білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізу жөніндегі мектепішілік комиссия құрылды, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2026 жылғы 30 сәуірдегі № 114-НҚ бұйрығы таныстырылды. *1-қосымша, 2-қосымша, 3-қосымша, 4-қосымша*

31.08.2026 жылы жүргізілген жұмыс нәтижесінде осы аналитикалық анықтама ұсынылды.

1.1.Білім беру қызметін жүзеге асыруға құқық беретін құрылтай және рұқсат құжаттарының болуы және олардың Қазақстан Республикасының «Рұқсаттар және хабарламалар туралы» және «Білім туралы» заңдарының талаптарына сәйкестігі	
Білім беру ұйымының атауы	«Қызылорда облысы бойынша білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің«Мұхамедғали Сужиковатындағы №6 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Орналасқан жері (заңдыж ә н е н а қ т ы мекен-жайы)	Қазақстан республикасы, Қызылорда қаласы, О.Жанадилов көшесі, 15 үй
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт)	+7(7242)27-63-75, sujikov.school6@mail.ru, **https://6.mektebi-edu.kz/**
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (Басшының аты-жөні және лауазымға тағайындау туралы бұйрық	Сардарбеков Гани Камбарбекович,Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің жұмысқа қабылдау туралы 14.08.2024 жылғы №193ж/қ бұйрығы *3-қосымша*
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары	**Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама, БСН970440003029 22.01.2021 жыл***4-қосымша*

құрылтай құжаттары Қазақстан Республика-сының заңнамасы талаптарына толық сәйкес келеді	5
құжаттар талаптарға сәйкес, алайда техника-лық сипаттағы болмашы сәйкессіздіктер бар	4
құжаттарда жекелеген сәйкессіздіктер бар (мәліметтер, қосымшалар, деректемелер бой-ынша)	3
рұқсат беру құжаттары немесе құжаттар бел-гіленген талаптарға сәйкес келмейді	2

	Рұқсат беру құжаттары	**Лицензия**KZ46LAM0000528**09.06.2025ж.***5-қосымша* **"Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қызылорда облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі** **«Қызылорда облысы бойынша білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің«Мұхамедғали Сужиковатындағы №6 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Жарғысы 21.01.2022жылғы№01-17-379***6-қосымша*, *7-қосымша* **Медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия. Мектеп оқушыларына алғашқы медициналық көмек көрсету 25.12.2024 жыл №036 қосымша мемлекеттік лицензиясына сәйкес *8-қосымша*** Қызметтестіктуралыкелісім-шарт25.09.2024 №60236 МЕМЛЕКЕТТІК МҮЛІКТІ МҮЛІКТІК ЖАЛДАУ (ЖАЛҒА АЛУ) ШАРТЫНА №100782 ҚОСЫМША КЕЛІСІМ ***9-қосымша***		
2	**Білім беру ұйымы басшысының «педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» қазақстан республика-сы білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5750 болып тіркелген) бекітілген педагог лауазымда-рының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкестігі**			
	№	**ТАӘ**	**Лауазымы**	**Еңбек өтілі**	**Диплом бойынша біліктілігі**	**Санаты**	**Академиялық дәрежесі**
	1	Сардарбеков Гани Камбарбекович	Мектеп директоры	17	математика	екінші санатты басшы 29.08.2025 жыл №151-нқ, педагог-зерттеуші .08.2026 жыл №85-нқ	математика мамандығы, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, 2011 жыл
	Диплом, магистратура, санат туралы куәлік, санат туралы туәлік						

біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағай-ындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	5
біліктілік талаптарына сәйкес келеді; болма-шы рәсімдік сәйкессіздіктер бар	4
жекелеген біліктілік талаптары сақталмаған	3
біліктілік талаптарына сәйкес келмеуі немесе білім беру бағдарламаларын іске асыруды басқаруда елеулі бұзушылықтардың болуы	2

<table>
<tr><td rowspan="4">3</td><td rowspan="4">Мектепке дейінгі ұйым түрінің «білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы» қазақстан республикасы білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 503 бұйры-ғына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілі-мінде № 8390 болып тіркелген) сәйкес білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкестігі.
«Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 50 бұйрығына сәйкес, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыратын білім беру ұйымдарының бірі – Мектепалды даярлық сыныбы (МАД) болып табылады.
Мектеп жанындағы мектепалды даярлық сыныбы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (МЖМБС) және үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жұмыс істейді.
Контингент және топтардың жасақталуы
• Топтар/сыныптар саны:2 (МАД «А», МАД «Ә»)
• Оқу тілі:қазақ
• Балалардың жалпы саны:44 бала (ұлдар – 31, қыздар –13)
• Балалардың жас ерекшелігі: 5 (6) жастағы балалар.
Оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылуы МАД сыныптарында білім беру процесі мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиялық және психологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырылған.
• Бағдарламаның қамтитын салалары: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».
• Оқу режимі: Апталық оқу жүктемесі бекітілген Үлгілік оқу жоспарына сай орындалады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің ұзақтығы – 25-30 минут.
Кадрлық құрам
• Мұғалімдер саны:2.
• Біліктілік деңгейі: Жоғары білімді – 2,
• Біліктілік санаты: «Педагог-модератор» – 1, педагог - 1.
Материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік база
• Кабинеттердің жабдықталуы: МАД сыныптары балалардың жас ерекшелігіне сай парталармен, ойын әрі дамытушы аймақтармен, көрнекілік материалдармен, техникалық құралдармен (проектор/интерактивті тақта) толық қамтамасыз етілген.
Оқулықтар мен әдістемелік кешендер: ҚР Оқу-ағарту министрлігі ұсынған бекітілген оқу-әдістемелік кешендермен (ОӘК) 100% қамтылған</td><td>толық сәйкес келеді</td><td>5</td></tr>
<tr><td>құжаттарда немесе атауында болмашы сәй-кессіздіктер бар</td><td>4</td></tr>
<tr><td>ішінара сәйкес келеді, жекелеген талаптар сақталмаған</td><td>3</td></tr>
<tr><td>сәйкес келмейді</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайларды қамта-масыз ету, сондай-ақ білім беру ұйымы бекіткен жұмыс жоспарла-ры мен алқалы органдар отырыстары хаттамаларының болуы және олардың қызметінің: «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызме-тін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы» қазақстан республикасы білім және ғылым министрі мін-детін атқарушының 2008 жылғы 16</td><td>басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына сәйкес келеді</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td>басқару құрылымы мен басқару</td><td>4</td></tr>
</table>

	мамырдағы № 272 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229 болып тіркелген), «білім беру ұйымдарындағы қамқоршылық кеңестің жұмысын ұй-ымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекі-ту туралы» қазақстан республикасы білім және ғылым министрі-нің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), «мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұ-мысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту тура-лы» қазақстан республикасы оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285 болып тіркелген), «педагогикалық әдеп қағидаларын бекіту туралы» қазақстан рес-публикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамыр-дағы № 190 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемле-кеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) талаптарына сәйкестігі	органдары-ның қызметі заңнама талаптарына сәйкес ке-леді, болмашы техникалық қателіктер бар	
		басқару құрылымы мен басқару органдары-ның қызметі заңнама талаптарына ішінара сәйкес, елеулі сәйкессіздіктер анықталған	3
	Мектептің басқару құрылымы мен алқалы органдарының (Педагогикалық кеңес, Қамқоршылық кеңес, Әдістемелік кеңес, Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес) қызметі Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілеріне толық сәйкес жүзеге асырылады. Ұйымдағы Педагогикалық кеңестің қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығымен бекітілген *Ереже талаптарына* (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229) сәйкес ұйымдастырылған. Педагогикалық кеңестің құрамы мен жұмыс жоспары оқу жылының басында директордың бұйрығымен бекітіледі. Кеңес отырыстары бекітілген жоспарға сай жылына кемінде 5 рет өткізіліп, тиісті хаттамалармен ресімделеді. Хаттамаларда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, білім сапасы, оқушылардың үлгерімі мен педагогикалық ұжымның ағымдағы мәселелері толық қамтылған. Қабылданған шешімдердің орындалуы тұрақты бақылауға алынған. *бұйрық, жоспар, хаттама* Қамқоршылық кеңестің құрылуы мен қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығымен бекітілген *Үлгілік ережелерге* (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584) сай жүзеге асырылады. Қамқоршылық кеңестің құрамы заңнамада белгіленген тәртіппен сайланып, білім беру органдары тарапынан бекітілген. Кеңес мүшелері мектептің білім беру ортасын ашық басқаруға, оқушылардың құқықтарын қорғауға, әлеуметтік көмек көрсету мен мектептің материалдық-техникалық базасын нығайтуға белсене қатысады. Жылдық жұмыс жоспары, отырыс хаттамалары мен атқарылған жұмыстар бойынша есептері толық жүргізіледі.*бұйрық, жоспар, хаттама* Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығымен бекітілген *Қағидаларға* (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285) сәйкес жүйеленген.Әдістемелік кеңестің жұмысы педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға, білім беру бағдарламаларын тиімді жүзеге асыруға бағытталған. Кеңес отырыстарында озық педагогикалық тәжірибелерді тарату, пән бірлестіктерінің (әдістемелік бірлестіктердің) жұмысын сараптау, сабақтарды заманауи методологиямен қамтамасыз ету мәселелері қаралады. Жылдық жұмыс жоспары, хаттамалар мен әдістемелік ұсынымдар реттелген.*бұйрық, жоспар, хаттама* Педагогикалық әдеп нормаларының сақталуы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020	басқару құрылымы мен басқару органдары құрылмаған не олардың қызметі Қазақстан Республикасының заңнамасы талаптарына сәйкес келмейді	2

	жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген *Педагогикалық этика қағидаларына* (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619) негізделген.Ұйымда Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрылып, оның құрамы бұйрықпен бекітілген. Кеңес педагогикалық әдеп нормаларын түсіндіру, еңбек тәртібін сақтау және ұжымдағы корпоративтік мәдениетті нығайту бағытында профилактикалық жұмыстар жүргізеді. Кеңестің отырыстары жоспарға сәйкес өткізіліп, тиісті хаттамалармен ресімделген. Педагогтар тарапынан этика кодексін бұзу жағдайлары тіркелмеген. *бұйрық, жоспар, хаттама*		

КАДР ҚҰРАМЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ӨЛШЕМШАРТТАР

5 **Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педа-гогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өт-кендігін растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі**

Әдістемелік ұсыныстардың 2-қосымшасы

№	ТАӘ	Оқытатын пәні	Еңбек өтілі	Білімі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты
	Маратбекқызы Ақерке	МАД сыныбының мұғалімі	12	жоғары	Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті,5В010200 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. ЖБ-Б 1312017 Тіркеу №944 22.05.2018 жыл. Қызылорда қаласы	педагог-модератор 29.12.2020 жыл №247
	Мырзанова Гулжайна Нартаевна	МАД сыныбының мұғалімі	12,5	жоғары	Болашақ университеті,5В010100-мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалавры. ЖБ-Б 0944654 Тіркеу №1281 30.06.2015 жыл.	педагог-модератор 22.12.2021 жыл №145

100%	5
90-99%	4
80-89%	3
80%-дан төмен	2

					Қызылорда қаласы	

Мектептегі біліктілік талаптары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығына сәйкес орындалуда, 2023 жылғы 14 сәуірде қабылданған Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің № 100 бұйрығымен бұл талаптарға өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Педагогикалық ұжымның даму деңгейін бағалау және олардың оқу-әдістемелік қызметінің сапасын арттыру мақсатында мониторинг жүргізіледі. Кадрлық әлеуеті тұрақтылықты сақтап, кәсіби шеберлік пен өз жұмысының нәтижесіне жауапкершілікпен қарау деңгейі жоғары деңгейде.

31.08.2026 жылы мектепте жұмыс жасайтын педагогтер туралы мәлімет төмендегідей:

- Педагогикалық қызметкер – 2:
- Басшы құрамы – 7;
- Психолог – 2;
- Дефектолог – 1;
- Логопед – 1;
- Әлеуметтік педагог – 1;
- Педагог-ассистент – 3;

«Қызылорда облысы бойынша білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің «Мұхамедғали Сужиков атындағы №6 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім беру қызметін жүзеге асыратын мемлекеттік мекеме. Мектептің кадрлық құрамы білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Кадрлық құрамның сапасын талдау мақсатында мұғалімдердің біліктілік деңгейі, аттестациядан өтуі және кәсіби дамуы туралы мәліметтер жиналды.

Мектеп әкімшілігің сапалық құрамы:

№	ТАӘ	Лауазымы	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Сардарбеков Гани Камбарбекович	Директор	17	математика	екінші санатты басшы 29.08.2025 жыл №151-нқ, педагог-зерттеуші 26.08.2026жыл №85-нқ	математика мамандығы, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, 2011 жыл
2	Жусипова Нуркул Амангельдиевна	Директордың оқу жұмысы	26,2	математика және физика	екіншісанатты басшының	

			жөніндегі орынбасары		пәнінің мұғалімі	орынбасары 01.04.2025 жыл №373 н/қ педагог-зерттеуші 08.2026 жыл №85-нқ			
	3	Прназарова Каиркуль Оразбековна	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	34,11	бастауыш кластардың, қосымша қазақ мектептеріндегі орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	екінші санатты басшы орынбасары 03.11.2025жыл №167 н/қ, педагог-зерттеуші 29.08.2024 жыл №92н/қ			
	4	Кожагелдиева Нургул Тураровна	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	20,4	информатика	екінші санатты басшы орынбасары 29.08.2025 жыл №151 н/қ, педагог-зерттеуші 29.08.2025 жыл №112-нқ			
	5	Досаева Лиза Абдикалиевна	Директордың бейіндікоқыту ісіжөніндегі орынбасары	36,7	ағылшын және неміс тілдерінен орта мектеп мұғалімі	екінші санатты басшы орынбасары 03.11.2025 жыл №167 н/қ, педагог-зерттеуші			

					29.08.2025 жыл №598 н/қ	
6	Жандаулетова Акмарал	Директордың тәрбиеісі жөніндегі орынбасары	16,7	педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі	екінші санатты басшы орынбасары 28.08.2024 жыл №140 педагог-зерттеуші 29.08.2025 жыл №112-нқ	
7	Жәлімбетов Санжар Русланұлы	Директордың тәрбиеісі жөніндегі орынбасары	15,7	география	үшінші санатты басшы орынбасары 28.08.2024 жыл №140, педагог-зерттеуші 08.2026 жыл №193	

Психологтар:

№	ТАӘ	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Даулетова Акжунис Даулетовна	32,2	педагог-психолог	педагог-сарапшы 29.08.2024 жыл №142	
2	Әлібек Мейрамгүл Серікқызы	24,9	педагог-психолог	педагог-зерттеуші 25.08.2022 жыл №50-нқ	

Дефектолог

№	ТАӘ	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Аскар Айгерім Аскарқызы	1,1	дефектология	педагог	

Логопед

№	ТАӘ	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Примжарова Райхан Жандосовна	10,2	дефектология, логопед,олигофренопедагог	педагог-зерттеуші 08.2026 жыл №105	педагогика және психология мамандығы, педагогика ғылымдарының магистрі, 2024 жыл

Педагог-ассистенттер

№	ТАӘ	Еңбек өтілі	Диплом бойынша біліктілігі	Санаты	Академиялық дәрежесі
1	Айтлеуова Камила Тогызбаевна	17,7	бастауыш сыныптар мұғалімі	педагог	
2	Рысбекова Арманай Серғазықы	9,8	педагогика және психологи	педагог	

Педагогикалық кадрлардың штаттық деңгейі туралы мәліметтер

Педагогикалық ұжымның сандық құрамы

Мектепте оқу жұмыс жоспарының пәндеріне сәйкес тиісті бейіндері бойынша педагогикалық білімі бар педагогтер жұмыс жасайды. Сандық құрам бойынша мектептің педагогикалық кадрлары тұрақты: 2024-2025 жыл-2 мұғалім, 2025-2026 жыл - 2 мұғалім, 2026-2027 жыл – 2 мұғалім.

№6 орта мектепте 2024-2025, 2025-2026 және 2026-2027 оқу жылының педагог қызметкерлердің тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер жұмыс атқарады.

Шетелде оқыған педагогтердің ноострификация куәліктері бар педагогтер жоқ.

Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 10-бабының 1-тармағына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагогті қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы бойынша тиісті бейін бойынша педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кірісетін педагогикалық білімі жоқ тұлғаларды педагогикалық қайта даярлау жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының базасынд апедагогикалық қайта даярлаудан өтуі тиіс және сертификаттары болуы шарт.

31.08. 2026 жылға мектепте педагогикалық қайта даярлау сертификаты бар педагог жұмыс жасамайды.

Мектепте базалық білімі жоқ педагогтар жұмыс жасамайды. Педагогтерге теңестірілгендер (6): 2 психолог, 1 әлеуметтік педагог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 тәлімгер.

Оқу жұмыс жоспарының пәндеріне сәйкес тиісті бейіндері бойынша педагогикалық білімі бар педагогтер жөнінде ақпарат ұсынылды. Педагогтердің жоғары және техникалық және кәсіптік педагогикалық білімі, негізгі жұмыс орны мектеп болғандығы, сотталмағандығы, санаты, медициналық тексеруден өткені, оқытатын пәні туралы мәліметтер, біліктілік арттырудан өткендігі жөнінде сертификаттар педагогтердің жеке іс қағаздарында жинақталған.

Педагогтердің штат кестесі және тарифтеу тізімі

2026-2027 оқужылындағы мектепалды даярлық сыныптарында сабақ беретін педагогтер тізімі

Мектепалды даярлық сыныптарында сабақ береті нпедагогтер тізімі

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Жыл және туған жері	Жоғары және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, диплом бойынша біліктілігі, білім беру ұйымы, бітірген жылы (диплом бойынша)	Санат, берілген күні, санат беру туралы бұйрық нөмірі
1	Маратбекқызы Ақерке	1995 жыл, Қызылорда облысы	ЖБ-Б 1312017 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті,5В010200 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №944 22.05.2018 жыл. Қызылорда қаласы	педагог-модератор 21.09.2026 жыл №629-н/қ
2	Мырзанова Гулжайна Нартаевна	1991 жыл, Қызылорда облысы	ЖБ-Б 0944654 Болашақ университеті,5В010100-мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1281 30.06.2015 жыл.	педагог-модератор 22.12.2021 жыл №145

				Қызылорда қаласы			
6	**Педагогтердің біліктілік санаты деңгейін кемінде 5 (бес) жылда бір рет (оның ішінде басшылар – кемінде 3 (үш) жылда бір рет) арттыруы немесе растауы бойынша үлесі** Мемлекеттік білім беру ұйымы басшылары аттестаттаудан 3 жыл сайын және басшы орынбасарлары 5 жыл сайын өтеді (ОАМ №72 бұйрығы бойынша). Аталмыш аттестаттаудан 3 орынбасар ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығының 36 тармағына сәйкес педагогикалық біліктілік санаттары 2 жылдан аспайтын мерзімге біліктілік санаттары теңестірілді. Мақсаты: педагогтердің кәсіби деңгейін анықтау, олардың біліктілігін арттыра отырып, білім беру сапасын жақсарту. Мектепте аттестаттау комиссиясының құрамы педагогикалық кеңесте бекітіліп, жұмыс жоспарына сәйкес отырыстар өткізіледі, аттестаттаудың перспективалық жоспары жасалады, бекітіледі. Жоспар бойынша мұғалімдерді үздіксіз дамыту жұмыстары үнемі ішкі бақылауға енгізіліп отырады.						100% 90-99% 80-89% 80%-дан төмен	5 4 3 2

№	ТАӘ / лауазымы	Туғанкүні	ЖОО	Санаты	Аттестаттаудан өтетінжылы
1	Сардарбеков Г.К. мектеп директоры	09.09.1987 Қызылорда облысы	ЖБ 0185152 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті 050109-математитка мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №0516, 03.06.2009 жыл ЖООК-М 0010425 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, 6N0601-математика мамандығы бойынша білім жаратылыстану ғылымдарының магистрі. Тіркеу №52 09.06.2011 жыл,	II санаттағы басшы, 29.08.2025 №151 нқ	Басшыретінде 2028жыл

				Қызылорда қаласы					
	2	Жусипова Н.А. директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	09.06.1978 Қызылорда облысы	ЖБ №0068030 Қызылорда мемлекеттік университеті, математика және физика мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1303 19.06.1999 жыл	II санаттағы басшының орынбасары 01.04.2025ж. №373 н/қ	Басшының орынбасары ретінде 2027жыл			
	3	Прназарова К.О. директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	30.10.1968 Қызылорда облысы	УВ 671662 Н.В.Гоголь атындағы Қызылорда педагогикалық институты, бастауыш оқудың педагогикасы мен методикасы,қосымша қазақ мектебінде орыс тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1058, 26.06.1991 жыл	II санаттағы басшының орынбасары 03.11.2025 №167 нқ	Басшының орынбасары ретінде 2027жыл			
	4	Кожагелдиева Н.Т. директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	28.09.1983 Қызылорда облысы	ЖБ №0473501 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлкеттік университеті, 050111-информатика мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1930 30.06.2004 жыл	II санаттағы басшының орынбасары 29.08.2025ж. №151 н/қ	Басшының орынбасары ретінде 2030жыл			
	5	Досаева Л.А. директордың бейінді ісі жөніндегі орынбасары	27.09.1967 Қызылорда облысы	ТВ №669661 Қызылорда педагогикалық институты, ағылшын және неміс тілдері мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №11082 03.08.1989 жыл	II санаттағы басшының орынбасары 03.11.2025 №167 нқ	Басшының орынбасары ретінде 2027жыл			

6	Жандаулетова А. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	21.11.1986 Қызылорда облысы	БЖБ №0041325 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 050102-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №1096 06.06.2008 жыл	II санаттағы басшының орынбасары 28.08.2024ж. №140	Басшының орынбасары ретінде 2029жыл
7	Жәлімбетов С.Р. директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	29.07.1988 Қызылорда облысы	ЖБ №0172564 Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 050116-География мамандығы бойынша білім бакалавры. Тіркеу №4623 09.07.2009 жыл	III санаттағы басшының орынбасары 28.08.2024ж. №140	Басшының орынбасары ретінде 2029жыл

Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру немесе растау туралы мәліметтер кемінде бес жылда бір рет жүзеге асырылады және бұл педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейінің басты көрсеткіші.

Мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамы бойынша соңғы жылдары мұғалім санының артқанына қарамастан, жақсы көрсеткішке ие. Жыл сайын біліктілік санатын арттыратын педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруда белсенділікті байқауға болады. Педагогтардың сапалық құрамы айқындалған. Педагогтер бес жылда бір сиретпей біліктілік санатына және үш жылда бір сиретпей біліктілік арттыру курстарынан өткен. Педагогтердің жеке іс құжаттары жүргізілген.

Мұғалімдердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамы

Оқы жылы	**Барлығы**	**Педагог-зерттеуші**	**Педагог-сарапшы**	**Педагог-модератор**	**Педагог**
2024-2025	2	0	0	1	1
2025-2026	2	0	0	1	1
2026-2027	2	0	6	1	1

Педагогтерді аттестаттаудан өткізудің 2026-2029 жылдарға арналған перспективті жоспары

2027 жыл

№	Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	білімі	лауазымы, жүргізетін	Санаттың болуы: пәндер бойынша	Өтініш береді	Өтетін жылы

			пән	санаты, берілген күні және аяқталу мерзімі		
1	Мырзанова Гулжайна Нартаевна	жоғары	МАД	педагог-модератор, 22.12.2021 жыл	педагог-модератор	2027

2028 жылы

№	Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	білімі	лауазымы, жүргізетін пән	Санаттың болуы: пәндер бойынша санаты, берілген күні және аяқталу мерзімі	Өті□іш береді	Өтетін жылы
1	Маратбекқызы Ақерке	жоғары	бастауыш	педагог	педагог-модератор	2028

7

Педагогтердің (оның ішінде басшылар мен олардың орынбасарла-рының) біліктілігін арттыру курстарынан кемінде 3 (үш) жылда бір рет өткен үлесінің сәйкестігі

100%	5
90-99%	4
80-89%	3
80%-дан төмен	2

Әдістемелік қызмет пен мектеп әкімшілігінің маңызды бағыттарының бірі – мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін тұрақты түрде жетілдіру, бұл біліктілікті арттыру курстары арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдерді курстық даярлау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қазандағы №415 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Сонымен қатар, бұл процесс2 016 жылғы 28 қаңтардағы №95бұйрықпен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ, педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» және «Педагог мәртебесі» туралы заңның 12 және 13-тармақтарына негізделеді. Қазіргі таңда мектептегі барлық басшылар менеджмент бойынша оқудан өткен. курс сертификаттары

Менеджмент курстары

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Лауазымы	Лаузамы бойыгша өтілі	Менеджмент курсы	Қайда	сертификат
1	Сардарбеков Гани Камбарбекович	Мектеп директоры	6,9	Білім берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 25.09.2026	234251

2	Жусипова Нуркул Амангельдиевна	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	2	Білім берудегі менеджмент	Өрлеу 16.05.2025	0965146		
3	Прназарова Каиркуль Оразбековна	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	14	Білім берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 07.03.2025	127224		
4	Кожагелдиева Нургул Тураровна	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	7	Білім берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 07.03.2025	127221		
5	Досаева Лиза Абдикалиевна	Директордың бейіндікоқыту ісіжөніндегі орынбасары	13	Білім берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 07.03.2025	127217		
6	Жандаулетова Акмарал	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	13	Біл□м берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 09.10.2026	127217		
7	Жәлімбетов Санжар Русланұлы	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	5,9	Білім берудегі менеджмент	НЗМ ДББҰ ПШО 14.08.2026	217740		

2026-2028 жылдарға арналған педагогтердің біліктігін жетілдіру жоспары (*пәндік құзыреттілік*)

№	**Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)**	**Лауазымы, оқытылатын пәні**	**Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен күні**	**Біліктілікті арттыру курстарынан өткізу ұйымы**	**Жоспарланған жыл**		
					2026	**2027**	**2028**

		1	Маратбекқызы Ақерке	мұғалім, бастауыш сынып	"Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту" 80 сағат, Өрлеу, №0700099 03.11.2023	Өрлеу	+				
		2	Мырзанова Гулжайна Нартаевна	мұғалім, МАД	"Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруде, оқытудың және бастауыш білім беруде педагогтар арасындағы сабақтастық пен өзара іс-қимыл" 80 сағат, Өрлеу, №0971128 10.04.2026	Өрлеу			+		

2026-2028 жылдарға арналған педагогтердің біліктігін жетілдіру жоспары (*инклюзивті білім беру*)

№	**Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)**	**Лауазымы, оқытылатын пәні**	**Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен күні**	**Біліктілікті арттыру курстарынан өткізу ұйымы**	**Жоспарланған жыл**		
					2026	**2027**	**2028**
1	Маратбекқызы Ақерке	м□ғалім, бастауыш сынып	"Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі" 80 сағат, НЗМ ДББҰ ПШО, №217870, 21.08.2026	Өрлеу			+

	2	Мырзанова Гулжайна Нартаевна	мұғалім, МАД	"Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі" 80 сағат, НЗМ ДББҰ ПШО, №217872, 21.08.2026	Өрлеу			+		

Қорытынды: Педагогтер әр үш жылда бір рет перспективалық жоспар мен кестеге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Жоспарда пәндік саладағы құзыреттілікті дамытуға, инклюзияға, жасанды интеллектке және педагогтердіңкөшбасшылықтыдамытумақсатындағыменеджментбойынша курстарға ерекше көңіл бөлінеді. Соңғы үш жылда мектептің барлық педагогтері пәндік курстарды сәтті аяқтады.

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ӨЛШЕМШАРТТАР

8	**«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» қазақстан республикасы оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына (нормативтік құқықтық ак-тілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – үлгілік қағидалар) сәйкес балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптардың сақталуы** Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес мектепалды даярлық сыныптарын қалыптастыру кезінде балалардың жас ерекшеліктері ескерілді. Мектепте мектепалды даярлық сыныптарында барлығы **44 бала** білім алуда. Балалар мектепалды даярлық жасына сәйкес қабылданған. Мектепалды даярлық сыныптары балалардың жас ерекшеліктері бойынша жеке топтарға бөлінбейді, оқу-тәрбие процесі мектепалды даярлықтың жалпы талаптарына сәйкес ұйымдастырылады. Сыныптарды қалыптастыру барысында балалардың жас ерекшеліктері, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері ескеріліп, білім алушылардың қауіпсіздігі мен оқу-тәрбие процесіне қолайлы жағдай жасалған. ***Әдістемелік ұсынымға 3-қосымша***	талаптар толық сақталған	5
		жекелеген техникалық ауытқуларға жол бері-лген, олар талаптардың сақталуына әсер ет-пейді	4
		жас топтарын қалыптастыруда жекелеген та-лаптар сақталмаған	3
		жас топтарын қалыптастыру талаптары сақ-талмаған немесе өрескел бұзушылықтар анықталған	2
9	**Балалардың жасын ескере отырып, үлгілік қағидаларға сәйкес жас топтарын қалыптастыру талаптарының сақталуы** Мектепалды даярлық сыныптарын толықтыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31	талаптар сақталған	5
		шекті толымдылықтың сақталуына әсер ет-пейтін жекелеген	4

	тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Үлгілік қағидалардың талаптары басшылыққа алынған. Сыныптарды қалыптастыру кезінде балалардың жасы мен жеке ерекшеліктері ескерілген. Мектепалды даярлық сыныптары балалардың мектепалды даярлық жасына сәйкестігі негізінде қалыптастырылған. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. **Көрсеткіш** / **2024-2025** / **2025-2026** / **2026-2027** Мектепалды даярлық сыныптары: 2 / 2 / Жас ерекшеліктеріне байланысты балалар саны: 41 / 42 / 44 5 жастағы балалар саны: 38 / 38 / 38 6-жастағы балалар саны: 3 / 4 / 6	ауытқулар жүйелі сипатқа ие емес және белгіленген нормативтердің асып кетуіне әкелмейтін же-келеген ауытқулар белгіленген толымдылықтың асып кетуі немесе талаптардың жүйелі түрде сақтал-мауы	 3 2
10	**Ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі – еббқ) бар тәрбиеле-нушілер болған жағдайда, үлгілік қағидаларға сәйкес топтарды жинақтау талаптарының сақталуы** Үлгілік қағидалардың талаптарына сәйкес мектепалды даярлық сыныптарын жасақтау кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке ерекшеліктері ескерілген. Мектепалды даярлық сыныптарында барлығы 44 бала білім алуда, оның ішінде 3 бала ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар санатына жатады**.** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сыныптарға бөлу кезінде олардың жеке білім беру қажеттіліктері, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері ескерілген. Мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді қолдау жұмысы ПМПК қорытындылары, баланың жеке білім алу қажеттіліктері және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаттары негізінде ұйымдастырылған .Топтарды жасақтау барысында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерге қажетті жағдайлар жасау, олардың білім алуына және тәрбиеленуіне қолайлы орта қалыптастыру қамтамасыз етілген. Негізгі мақсат - әр тәрбиеленушінің білім беру процесіне толыққанды қатысуына, құрдастарымен қарым-қатынас жасауына, оқу материалын өз мүмкіндігіне сай меңгеруіне және мектепке әлеуметтік-психологиялық тұрғыдан бейімделуіне жағдай жасалған. Үш оқу жылы бойынша мектепалды даярлық сыныптарында ПМПК қорытындысы бар 7 тәрбиеленуші қамтылған. 2024-2025 оқу жылында - 1, 2025-2026 оқу жылында - 3,	талаптар толық сақталған жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер (ресім-деу, мерзімдер) балалардың құқықтарына әсер етпейтін жеке-леген талаптардың толық сақталмауы ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала-ларды топтарға жинақтау талаптарының сақ-талмауы	5 4 3 2

2026-2027 оқу жылында – 3.

Әр баланың білім алу бағыты оның жеке ерекшелігі мен қажеттілігіне сәйкес ұйымдастырылып, педагогтер мен арнайы мамандардың өзара бірлескен жұмысы қамтамасыз етіледі.

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылында 0 «Б» сыныбында ПМПК қорытындысы бойынша Бабанова Бахор білім алды. Тәрбиеленушіге оқу тапсырмаларын түсіну және орындау, сынып ортасына бейімделу, танымдық белсенділігін арттыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту бағытында педагогикалық қолдау көрсетілді. Оқу әрекетінде баланың жеке қарқыны, қабылдау ерекшелігі және тапсырманы орындау мүмкіндігі ескеріліп, қажетті жағдайда тапсырмалар түсіндіріліп, кезең-кезеңімен ұсынылды.

Бабанова Бахор арнайы мамандардың - логопед, дефектолог және педагог-психологтың сабақтарына қатысып, түзете-дамыту көмегімен қамтылды. Мамандардың жұмысы сөйлеу және коммуникативтік дағдыларды, танымдық процестерді, зейін мен есте сақтауды, эмоционалдық тұрақтылықты және әлеуметтік бейімделуді қолдауға бағытталды.

2025-2026 оқу жылы

2025-2026 оқу жылында ПМПК қорытындысы бойынша Нұркенұлы Омар, Әбжаппар Уәлихан және Әбжаппар Шыңғысхан ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер ретінде психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтылды. Олардың оқу процесі Инклюзияны қолдау кабинетінде педагогтің сүйемелдеуімен ұйымдастырылды. Педагог-сүйемелдеуші оқу тапсырмаларын қабылдау мен орындауға көмектесіп, баланың оқу әрекетіне қосылуына, өздігінен жұмыс жасау дағдысының қалыптасуына, сабақ тәртібін сақтауға және әлеуметтік ортада әрекет етуіне қолдау көрсетті.

Аталған тәрбиеленушілер логопед, дефектолог және педагог-психолог сабақтарына жүйелі түрде қатысты. Логопедиялық жұмыс сөйлеу тілін дамытуға, дыбыстық және тілдік дағдыларды жетілдіруге; дефектологиялық жұмыс танымдық процестерді, оқу материалын қабылдау, салыстыру, топтау, есте сақтау және тапсырманы орындау дағдыларын дамытуға; педагог-психолог жұмысы эмоционалдық қолдау, мінез-құлықты реттеу, қарым-қатынас пен ортаға бейімделу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

2026-2027 оқу жылы

2026-2027 оқу жылында ПМПК қорытындысы бойынша Нұр-Заңғар, Аман Мұхаммеджан және Ербол Нарұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер ретінде қолдаумен қамтылуда. Нұр-Заңғардың білім алуы мектеп партасында, яғни мектепалды даярлық сыныбындағы құрдастарымен бірге жалпы сынып ортасында ұйымдастырылған. Бұл жағдайда баланың сынып ұжымына кірігуіне, оқу әрекетіне қатысуына және құрдастарымен табиғи әлеуметтік байланыс орнатуына жағдай жасалады. Педагог оқу материалын ұсыну барысында оның жеке ерекшеліктерін, жұмыс қарқынын және қолдау қажеттілігін ескереді.

Аман Мұхаммеджан мен Ербол Нарұлдың оқу әрекеті Инклюзияны қолдау кабинетінде педагогтің сүйемелдеуімен жүзеге асырылады. Қолдау барысында оқу тапсырмаларын кезеңдерге бөліп орындау, нұсқауды түсіндіру, көрнекілік пен дидактикалық материалдарды пайдалану, баланың өздігінен әрекет етуіне мүмкіндік беру, жағымды оқу уәжін қалыптастыру және жетістігін мадақтау тәсілдері қолданылады.

2026-2027 оқу жылындағы барлық ЕБҚ тәрбиеленушілер логопед, дефектолог және педагог-психолог сабақтарына

	қатысады. Арнайы мамандардың сабақтары баланың жеке қажеттіліктеріне қарай түзете-дамыту сипатында ұйымдастырылып, педагогикалық сүйемелдеумен өзара сабақтастықта жүргізіледі. ***құжаттар көшірмесі жолданды*** **Үш оқу жылы бойынша жинақталған мәлімет** Оқу жылы | Сынып | ЕБҚ тәрбиеленушілер | Саны | Қолдау түрі 2024-2025 | 0 «Б» | Бабанова Бахор | 1 | Педагогикалық қолдау; арнайы мамандар 2025-2026 | МАД | Нұркенұлы Омар; Әбжаппар Уәлихан; Әбжаппар Шыңғысхан | 3 | Инклюзияны қолдау кабинетінде педагог сүйемелдеуі; логопед, дефектолог, психолог 2026-2027 | МАД | Нұр-Заңғар; Аман Мұхаммеджан; Ербол Нарул | 3 | Нұр-Заңғар – педагог ассистенттің сүйемелдеуінсіз; қалғандарыИнклюзияны қолдау кабинетінде педагог сүйемелдеуі; барлығы □рнайы мамандар сабақтарына қатысады		
	ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСҚА ҚОЙЫЛАТЫН ӨЛШЕМШАРТТАР		
11	**Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау мен іске асырудың қа-зақстан республикасы оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамы-здағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (норма-тивтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі – мжмбс), Қазақстан республикасы білім және ғылым министрінің 2012 жыл-ғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарларының (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тір-кеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) (бұдан әрі – үож), Қазақстан республикасы білім және ғылым министрі міндетін атқа-рушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітіл-ген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарлама-сының (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілі-мінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – үоб) талаптарына сәйкестігі** Үш оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыс оқу жоспарлары әзірленіп, білім беру ұйымының басшысымен бекітілген. Білім беру мазмұны дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, сауат ашу негіздері, математика негіздері, қоршаған ортамен/әлеммен таныстыру, сурет салу-мүсіндеу-жапсыру-құрастыру және музыка бағыттарын қамтиды, апталық жүктеме бір топта 20 сағатты құрайды. Дене шынықтыру 3 сағат (өткізу жиілігі-күн сайын), Сөйлеуді дамыту 2 сағат, Көркем әдебиет 2 сағат, Қарым қатынас іс-әрекеті (өткізу жиілігі- күн сайын), Қазақ тілі 2 сағат, қазақ тілі (өткізу жиілігі-күн сайын), Сауат ашу негіздері-3 сағат, қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті (өткізу жиілігі- күн сайын) Математика негіздері 3 сағат, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	жоспарлау құжаттарының толық жиынтығы-ның (жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспар, циклограммалар, жеке даму картала-ры) болуы; жоспарлау мен нақты қызмет ара-сындағы сәйкессіздіктердің болмауы құжаттардың толық жиынтығының болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктер тек	5 4

	(өткізу жиілігі- күн сайын) Қоршаған ортамен таныстыру 2 сағат, қарым қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс әрекеті, еңбек іс әрекеті (өткізу жиілігі- күн сайын), Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру1 сағат, шығармашылық іс-әрекеті (өткізу жиілігі- күн сайын), Музыка 2 сағат, музыка (өткізу жиілігі- күн сайын). Барлығы 20 сағат. Тәрбиелеу-білім беру процесі перспективалық жоспар, апталық циклограмма және тәрбиеленушілер жетістіктерінің бастапқы, аралық, қорытынды мониторингі негізінде ұйымдастырылған. Жылдық жұмыс жоспарларында балаларды қабылдау және құжаттарын жинақтау, топтарға бөлу, сабақ кестесін жасау, журналдарды уақытылы толтыру, циклограммаларды бекіту, ата-аналар жиналыстары, мониторинг қорытындыларын шығару және 1-сыныпқа даярлық деңгейін анықтау жұмыстары қамтылған. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепалды даярлық сыныбының жұмыс бағытын ескере отырып, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген іс-әрекеттері айқындалған. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінген. Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету,түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту жасалған. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күнібойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінген. 2024-2025,2025-2026, 2026-2027 оқу жылдарындағы жұмыстық оқу жоспарындағы ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің атауы үлгілік оқу жоспарларындағы атаулармен сәйкес келеді. Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін физикалық және жеке қасиеттерін дамыту, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктерімен дағдыларын, физикалық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығарамашылық, зерттеу іс-әрекеттер, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырған. ЕБҚ жұмыс динамикасы "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша, «Таза Қазақстан» тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде тазалық пен тәртіп мәдениетін, экологиялық жауапкершілікті және қоршаған ортаға ұқыпты қарауды қалыптастыру, «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес жауапты және заңға бағынатын тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған «Заң және тәртіп» қағидаттарын іске асыру,«Қазақстан балалары» тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі ұйымдарда буллингтің алдын алу мақсатында жоспарға сәйкес жұмыстар ұйымдастырылған. Мектепалды даярлық сыныптарында қауіпсіздік сабақтары жоспары құрылып, циклограммаға енгізілген. **Сабақ кестесі** **Күн тәртібі** **2024-2025 оқу жылы**	1–2 көрсеткіш бойынша ғана ауытқулар байқалады жоспарлау құжаттарының 1-інің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасын-дағы 3–5 көрсеткіш бойынша сәйкессіздік-тердің болуы жоспарлау құжаттарының 2 және одан да көбінің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 5-тен астам көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы	3 2

Ұйымдас тырылған іс-әрекет уақыты	Үзіліс	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Ұйымдас тырылған іс-әрекет уақыты
09:00-09:30	10	Сауат ашу н□гіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	14:30-15:00
09:40-10:10	10	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет	15:10-15:40
10:20-10:50	10	Қоршаған әлеммен таныстыру	Қазақ тілі	Шығармашылық іс-әрекет	Қазақ тілі	Қоршаған әлеммен таныстыру	15:50-16:20
11:00-11:30	10	Дене Тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	16:30-17:00

2025-2026 оқу жылы

Ұйымдас тырылған іс-әрекет уақыты	Үзіліс	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Ұйымдас тырылған іс-әрекет уақыты
09:00-09:30	10	Сауат ашу негіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	14:30-15:00
09:40-10:10	10	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет	15:10-15:40
10:20-10:50	10	Қоршаған әлеммен таныстыру	Қазақ тілі	Шығармашылық іс-әрекет	Қазақ тілі	Қоршаған әлеммен таныстыру	15:50-16:20
11:00-11:30	10	Дене Тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	16:30-17:00

2026-2027 оқу жылы

Ұйымдас	Үзіліс	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Ұйымдас

	тырылған іс-әрекет уақыты							тырылған іс-әрекет уақыты		
	09:00-09:30	10	Сауат ашу негіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері	14:30-15:00		
	09:40-10:10	10	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет	15:10-15:40		
	10:20-10:50	10	Қоршаған әлеммен таныстыру	Қазақ тілі	Шығармашылық іс-әрекет	Қазақ тілі	Қоршаған әлеммен таныстыру	15:50-16:20		
	11:00-11:30	10	Дене Тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	16:30-17:00		

12

Күн тәртібінің сақталуы және мжмбс көзделген балалар қызметі-нің түрлерін ұйымдастырудың қамтамасыз етілуі

2024-2025, 2025-2026 және 2026-2027 оқу жылдарына мектепалды даярлық тобының күн тәртібі бекітілген. I ауысымда балаларды қабылдау 08:30-да, ұйымдастырылған іс әрекет 09:00-11:30 аралығында; II ауысымда балаларды қабылдау 14:00-де, ұйымдастырылған іс әрекет 14:30-17:00 аралығында жүргізіледі. Күн тәртібінде балаларды қабылдау, ата-аналармен әңгімелесу, жаттығу, ойын, ұйымдастырылған қызметке дайындық, үзілістер, серуен және балаларды үйге қайтару кезеңдері жүйеленген.

Мектепалды даярлық тобының күн тәртібі
2024-2025 оқу жылы

№	Күн тәртібі	I ауысым уақыты («А» сыныбы)	II ауысым уақыты («Ә» сыныбы)
1	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	08.30-08.40	14.00-14.10
2	Дербес ойындар	08.40-08.45	14.10-14.15
3	Жаттығу жасау	08.45-08.55	14.15-14.25
4	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық	08.55-09.00	14.25-14.30
5	Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет қызметтері	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	14.30-15.00 15.10-15.40 15.50-16.20

күн тәртібінің сақталуы қамтамасыз етілген; балалар қызметінің барлық түрлері толық жү-зеге асырылады	5
міндетті қызмет түрлері сақталған, алайда болмашы ауытқулар орын алуы мүмкін	4
МЖМБС-тың міндетті талаптарына әсер ет-пейтін жекелеген бұзушылықтар	3
міндетті қызмет түрлері қамтамасыз етілме-ген немесе күн тәртібі МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	2

		11.00-11.30	16.30-17.00
6	Ұйымдастырылған іс әрекет арасындағы үзілістер	09.30-09.40 10.10-10.20 10.50-11.00	15.00-15.10 15.40-15.50 16.20-16.30
7	Серуенге дайындық, серуен	11.30-11.40	17.00-17.10
8	Серуеннен оралу	11.40	17.10
9	Балаларды үйге қайтару	11.40-11.50	17.10-17.20

2025-2026 оқу жылы

№	Күн тәртібі	I ауысым уақыты («А» сыныбы)	II ауысым уақыты («Ә» сыныбы)
1	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	08.30-08.40	14.00-14.10
2	Дербес ойындар	08.40-08.45	14.10-14.15
3	Жаттығу жасау	08.45-08.55	14.15-14.25
4	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық	08.55-09.00	14.25-14.30
5	Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет қызметтері	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30	14.30-15.00 15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00
6	Ұйымдастырылған іс әрекет арасындағы үзілістер	09.30-09.40 10.10-10.20 10.50-11.00	15.00-15.10 15.40-15.50 16.20-16.30
7	Серуенге дайындық, серуен	11.30-11.40	17.00-17.10
8	Серуеннен оралу	11.40	17.10
9	Балаларды үйге қайтару	11.40-11.50	17.10-17.20

2026-2027 оқу жылы

№	Күн тәртібі	I ауысым уақыты («А» сыныбы)	II ауысым уақыты («Ә» сыныбы)
1	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	08.30-08.40	14.00-14.10
2	Дербес ойындар	08.40-08.45	14.10-14.15
3	Жаттығу жасау	08.45-08.55	14.15-14.25
4	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық	08.55-09.00	14.25-14.30

	5	Кесте бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет қызметтері	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30	14.30-15.00 15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00		
	6	Ұйымдастырылған іс әрекет арасындағы үзілістер	09.30-09.40 10.10-10.20 10.50-11.00	15.00-15.10 15.40-15.50 16.20-16.30		
	7	Серуенге дайындық, серуен	11.30-11.40	17.00-17.10		
	8	Серуеннен оралу	11.40	17.10		
	9	Балаларды үйге қайтару	11.40-11.50	17.10-17.20		
13	**Тәрбиеленушілердің эмоционалдық әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын қамтамасыз ететін, балаларға қызмет түрлерін және бірлескен іс-әрекет қатысушыларын таңдауға мүмкіндік беретін дамытушы ортаның құрылуы** ***Пәндік-кеңістіктік аймақтардың болуы*** Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымда МЖМБС талаптарына сәйкес балалардың жан-жақты дамуын, эмоционалдық саулығын және өз бетінше іс-әрекет түрін таңдауын қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаның құрылу деңгейін бағалау. Сынып та МЖМБС-ның 5 негізгі білім беру саласын қамтитын, баланың жас ерекшелігі мен психологиялық қажеттіліктеріне сай **заманауи дамытушы пәндік-кеңістіктік аймақтар (орталықтар)** ұйымдастырылған: 1. **Әлеуметтік-эмоционалдық және сюжеттік-рольдік ойындар аймағы:** o *Жабдықталуы:* Тұрмыстық, кәсіби және әлеуметтік тақырыптағы ойын жинақтары («Отбасы», «Ауруханa», «Дүкен», «Құрылысшы»), ролдік атрибуттар мен киімдер. o *Маңызы:* Әлеуметтенуге, құрдастарымен тіл табысуға, эмоционалдық интеллектіні қалыптастыруға жағдай жасалған. 2. **Танымдық-зерттеу және сенсорлық даму аймағы:** o *Жабдықталуы:* Зертханалық құралдар (лупа, таразы, микроскоп макеттері), құм-су бұрышы, табиғи және дидактикалық зерттеу материалдары, логикалық ойындар. o *Маңызы:* Баланың зерттеушілік, ізденімпаздық, логикалық ойлау және танымдық қабілетін дамытады. 3. **Шығармашылық және эстетикалық даму аймағы:** o *Жабдықталуы:* Мольберттер, сурет салу, мүсіндеу, аппликация құралдары, түрлі құрылымды материалдар, дәстүрлі емес бейнелеу техникасының құралдары. o *Маңызы:* Баланың қиялын, саусақ моторикасын, эстетикалық талғамын және жеке дербестігін арттырады. 4. **Тіл дамыту және көркем әдебиет (драма) аймағы:** o *Жабдықталуы:* Жасына сай иллюстрациялық кітаптар, театрдың түр-түрі (саусақ, үстел, көлеңке театры), аудио-ертегілер, дидактикалық сөйлеу карточкалары. o *Маңызы:* Сөздік қорды байытуға, байланыстырып сөйлеуді және сахналық шеберлікті шыңдауға толық			толық сәйкес келеді МЖМБС-ты іске асыруға әсер етпейтін бол-машы сәйкессіздіктер МЖМБС-ты іске асыруға кедергі келтірмей-тін ішінара кемшіліктер дамытушы орта баланың дамуын қамтама-сыз етпейді, негізгі аймақтар қамтылмаған, қауіпсіздік талаптары орындалмаған	5 3 2

мүмкіндік береді.

5. **Конструкторлық және инженерлік ойлау аймағы:**
   - *Жабдықталуы:* Түрлі көлемдегі және тектурадағы конструкторлар (Lego, ағаш, магнитті), модульдер, сызба-схемалар.
   - *Маңызы:* Кеңістікті бағдарлау, моторика және сыни ойлау жүйесін қалыптастырады.
6. **Қозғалыс белсенділігі мен эмоционалдық жеңілдеу аймағы:**
   - *Жабдықталуы:* Спорттық бұйымдар, массажды кілемшелер, дөңгелектер, эмоционалдық жеңілдеу («Тыныштық бұрышы») жабдықтары.
   - *Маңызы:* Дене белсенділігін арттырады және баланың эмоционалдық саулығын, көңіл-күйін реттеуге көмектеседі.

2. Заңнамалық және Педагогикалық талаптарға сәйкестігі:

- **Полифункционалдылығы мен Трансформациялануы:** Аймақтардағы құралдар жылжымалы, балалардың әрекетіне қарай тез өзгертіледі және бірнеше мақсатта қолданылады.
- **Қолжетімділік:** Барлық құрал-жабдықтар мен материалдар балалардың бойы жететін ашық, қауіпсіз сөрелерде орналасқан (балалар материалды өз бетінше таңдап, қайта орнына қоя алады).
- **Қауіпсіздік және эстетика:** Барлық бұйымдар санитарлық-гигиеналық талаптарға сай, экологиялық таза, бала өмірі мен денсаулығына қауіпсіз.

Сыныпта құрылған пәндік-кеңістіктік аймақтар балалардың жас ерекшелігін, эмоционалдық саулығын және өз бетінше таңдау жасау мүмкіндігін толық қамтамасыз етеді.

Балалардың өз бетінше жұмыс істеуі үшін жағдайлардың болуы

Сыныпта тәрбиеленушілердің дербестігін, бастамашылдығын, өз бетінше шешім қабылдау және жұмыс істеу қабілеттерін дамыту мақсатында қолайлы жағдайлар мен педагогикалық жағдаяттар жүйелі түрде жасалған. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) талаптарына сәйкес бұл бағыт келесі көрсеткіштер арқылы жүзеге асырылады:

1. **Іс-әрекет пен материалдарды еркін таңдау мүмкіндігі:**
   - Балалар өздерінің қызығушылығына қарай күн тәртібіндегі еркін уақытта айналысатын іс-әрекет түрін (сурет салу, конструктор жинау, кітап қарау, сюжеттік ойын т.б.) және соған қажетті құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдай алады.
   - Барлық дидактикалық материалдар, ойыншықтар мен құралдар балалардың бойы жететін ашық, қолжетімді сөрелерде орналасқан. Бұл баланың ересектердің көмегінсіз қажетті затын алып, жұмысы аяқталған соң өз орнына қайта жинауына толық жағдай жасайды.
2. **Өздігінен әрекет етуге және жоспарлауға жағдай:**
   - Күнделікті оқу қызметтері мен ойын процестерінде тәрбиеші балаларға дайын шешімді таңңып қоймай, олардың өз бетінше ізденуіне, сұрақтар қоюына және мәселені шешу жолдарын өздері табуына бағыт береді.

- Жеке жұмыс бұрыштарында балалардың өз бетінше пазл жинауға, мозаикамен жұмыс істеуге, графикалық жаттығулар мен жазу элементтерін орындауға арналған жеке тапсырмалары мен картотекалары бар.

3. **Эмоционалдық жайлылық пен психологиялық қауіпсіздік:**
   - Балалардың өз бетінше жұмыс істеуі және тыныштықта ойлануы үшін топта **«Тыныштық бұрышы» (немесе эмоционалдық жеңілдеу аймағы)** қарастырылған. Қажет болған жағдайда бала жалпы топтық шудан демалып, өз бетімен жеке отырып кітап қарауына немесе қалаған ісімен айналысуына болады.
   - Қате жасаудан қорықпайтын, еркін орта қалыптасқан: әрбір баланың жеке қарқыны мен қабілеті ескеріледі.

Педагогикалық-методикалық талаптарға сәйкестігі:

- **Дербестік пен бастамашылдық:** Балалардың өз іс-әрекетін ұйымдастырудағы белсенділігі артады, жауапкершілік сезімі қалыптасады.
- **Педагогтің рөлі:** Мұнда тәрбиеші бақылаушы, бағыттаушы және серіктес ретінде әрекет етіп, балалардың өз бетінше жұмыс істеуіне кедергі келтірмей, қажет болған жағдайда ғана жанама көмек көрсетеді.

Сыныпта тәрбиеленушілердің өз бетінше жұмыс істеуі, өз еркімен іс-әрекет түрін таңдауы және дербес дамуы үшін қажетті психологиялық-педагогикалық және материалдық жағдайлар толықтай қамтамасыз етілген.

Жеке және топтық жұмыс үшін
жағдайлардың болу

Сыныпта балалардың жеке ерекшеліктерін, танымдық қабілеттерін және әлеуметтік дағдыларын дамыту мақсатында **жеке (индивидуалды), кіші топтық және жалпы топтық (ұжымдық)** іс-әрекеттерді ұйымдастыруға барлық жағдайлар жасалған. МЖМБС талаптарына сәйкес бұл бағыт бойынша келесі жұмыстар жүзеге асырылады:

1. **Жеке (индивидуалды) жұмыс жасауға арналған жағдайлар:**
   - ✓ **Мазмұны:** Әр баланың жеке қарқыны мен қабілетін ескере отырып, өз бетінше жұмыс істеуіне мүмкіндік беріледі.
   - ✓ **Жабдықталуы:** Жеке тапсырмалар жинағы, дидактикалық карточкалар, дамытушы ойындар (пазлдар, танграмдар, логикалық тапсырмалар) мен дербес шығармашылық жұмыс бұрыштары жабдықталған.
   - ✓ **Педагогикалық қолдау:** Тәрбиеші даму деңгейі әртүрлі балалармен (сирек сөйлейтін, дарынды немесе ерекше назарды қажет ететін) жеке дамытушылық және түзету-педагогикалық жұмыстарды жүйелі жүргізеді.
2. **Шағын топтармен (кіші топтық) жұмыс жасау жағдайлары:**
   - ✓ **Мазмұны:** Балалардың өз қалауы бойынша 2-5 адамнан бірігіп, бірлескен тапсырмаларды орындауына, жобалар жасауына немесе сюжеттік ойындарды ұйымдастыруына жағдай жасалған.
   - ✓ **Аймақтандыру:** Топтағы кеңістік пен жиһаздар балалардың кіші топтарға бөлініп, бір-біріне кедергі жасамай жұмыс істеуіне ыңғайлы етіп орналастырылған.
   - ✓ **Нәтижесі:** Балалар арасында серіктестік, өзара көмек, келіссөз жүргізу және пікір алмасу сияқты әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастырады.
3. **Жалпы топтық (ұжымдық) жұмыстарды ұйымдастыру:**
   - ✓ **Мазмұны:** Барлық балалардың қатысуымен өтетін ұйымдастырылған оқу қызметтері, шеңбердегі

	әңгімелесулер, жалпы ойындар мен мерекелік іс-шаралар. ✓ **Трансформациялануы:** Топтағы жиһаздар мен модульдер тез жылжытылып, барлық балалар үшін бірыңғай белсенді орта (мысалы, үлкен «Шеңбер уақыты» немесе ұжымдық сурет салу аймағы) құруға мүмкіндік береді. 4. **Бірлескен іс-әрекетке қатысушыларды таңдау мүмкіндігі:** ✓ Балалар ойын және оқу барысында серіктесін (құрдасын, кіші топты немесе тәрбиешіні) өзінің эмоционалдық жайлылығы мен қызығушылығына қарай **өз еркімен таңдайды**. Бұл топта достық пен сенімділік атмосферасын қалыптастырады. **Педагогикалық талаптарға сәйкестігі:** • **Саралап оқыту (Дифференциация):** Балалардың жас, психологиялық ерекшеліктеріне сай жеке және топтық тапсырмалардың деңгейлері сараланған. • **Тайм-менеджмент және кеңістік:** Жеке жұмыс істейтін балаға тыныштық қамтамасыз етіледі, ал топпен жұмыс істейтін балаларға белсенді қарым-қатынас жасауға толық жағдай жасалған. Жеке және топтық жұмыстарды ұйымдастыруға арналған жағдайлар тәрбиеленушілердің әлеуметтік, эмоционалдық және интеллектуалдық дамуын толық қамтамасыз етеді. Топтарда балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес пәндік-кеңістіктік аймақтар жасақталған. Ойын, шығармашылық, танымдық, кітап, құрастыру және қимылды әрекеттерге қажетті материалдармен қамтамасыз етілген. Балалардың өз бетінше жұмыс істеуіне, қызығушылықтарына сәйкес іс-әрекет түрін және бірлескен іс-әрекетке қатысушыларды таңдауына жағдай жасалған. Сонымен қатар жеке және топтық жұмыстарды ұйымдастыруға қажетті жағдайлар қарастырылған. Педагогтер тәрбиеленушілердің белсенділігін, дербестігін және шығармашылық қабілеттерін қолдай отырып, қолайлы эмоционалдық орта қалыптастырады. Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуы мен эмоционалдық саулығын қамтамасыз ететін, балалардың дербес, жеке және топтық іс-әрекетіне мүмкіндік беретін дамытушы пәндік-кеңістіктік орта талапқа сай ұйымдастырылған. **Перспектива** **циклограмма** **мониторинг**		
14	**Еббқ бар балаларға, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларға білім алу үшін үлгілік қағидаларға сәйкес арнайы жағдайлардың жасалуы** Мектепалды даярлық сыныбында ЕББҚ бар тәрбиеленушілердің білім алуы мен тәрбиеленуі үшін қажетті арнайы жағдайлар жасау жұмыстары Үлгілік қағидалар талаптарына сәйкес ұйымдастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктері ескеріліп, оқу-тәрбие үдерісіне бейімделген жағдайлар жасалған. Қажет болған жағдайда педагог-психолог, логопед, дефектолог және басқа да мамандардың қолдауы ұйымдастырылады. Топтарда балалардың еркін қозғалуына, ойын және оқу іс-әрекетіне қатысуына қолайлы жағдайлар	толық қамтамасыз етілген жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер міндетті талаптарға әсер етпейтін қамтама-сыз етудің ішінара жеткіліксіздігі ЕББҚ бар балаларға	5 4 3 2

	қарастырылған. Педагогтер әр баланың мүмкіндігіне қарай жеке және топтық жұмыстар ұйымдастырып, олардың әлеуетін дамытуға бағытталған қолдау көрсетеді. Логопед дефектолог психолог жоспарлары	арналған бағдарламалар мен қолдау қарастырылмаған немесе олар үшін тиісті жағдайлар қамтамасыз етілмеген	
15	**Үоб мазмұнын меңгеру деңгейін айқындау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуы** ***Баланың дамуының мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;*** Мектепке дейінгі ұйымда Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС) және Үлгілік оқу бағдарламасына (ҮОЖ) сәйкес тәрбиеленушілердің білік, дағдылары мен даму динамикасын анықтау мақсатында **педагогикалық мониторинг жүйесі** тұрақты түрде жүргізіледі. Мониторинг нәтижелері баланың ағымдағы даму деңгейін айқындауға, оқыту нәтижелерін бағалауға және **баланың жеке даму траекториясын жоспарлауға** негіз болады. Мониторингті ұйымдастыру және оқыту нәтижелерінің болуы**:** ✓ Мониторинг оқу жылы ішінде **3 кезеңде** (бастапқы – қыркүйек, аралық – қаңтар, соңғы – мамыр) жүргізіледі. ✓ Тәрбиеленушілердің даму нәтижелері **«Баланың даму картасына»** және индикаторлар жиынтығы салынған бақылау парақтарына жүйелі түрде тіркеледі. Мониторинг баланың 5 негізгі бағыт бойынша жетістіктерін қамтиды: 1. *Физикалық даму* (қимыл-қозғалыс, гигиеналық дағдылар, денсаулық); 2. *Коммуникативтік даму* (сөздік қор, байланыстырып сөйлеу, тілдік қатысым); 3. *Танымдық даму* (сенсорлық, математикалық қарапайым түсініктер, зерттеушілік); 4. *Шығармашылық даму* (бейнелеу, мүсіндеу, музыка, қолөнер); 5. *Әлеуметтік-эмоционалдық даму* (эмоционалдық интеллект, құрдастарымен қарым-қатынас, өз бетінше әрекет ету). Даму деңгейлерінің көрсеткіші: Тәрбиеленушілердің ҮОЖ мазмұнын меңгеруі 3 негізгі деңгей бойынша бағаланады: ✓ **I деңгей (төмен):** Бала әрекетті тәрбиешінің тікелей көмегімен орындайды; ✓ **II деңгей (орташа):** Бала әрекетті ішінара немесе жанама бағыт-бағдар беру арқылы орындайды; ✓ **III деңгей (жоғары):** Бала өз бетінше және тапсырмаларды еркін, дербес орындайды. ниторинг нәтижелерін жеке дамуды жоспарлауда қолдану: ✓ **Жеке даму карталары мен маршруттары:** Мониторинг нәтижелерінің негізінде I және II деңгейдегі (көмекке немесе қосымша қолдауға қажеттілігі бар) балаларға, сондай-ақ ерекше қабілеті бар (дарынды) балаларға арналған **«Жеке даму маршруттары»** құрастырылады. ✓ **Педагогикалық түзету мен саралап оқыту:** Мониторинг деректері күнделікті оқу қызметтері мен ойын барысында сараланған (дифференциацияланған) тапсырмаларды таңдауға, баланың әлсіз тұстарын дамытуға бағытталған түзету жұмыстарын жоспарлауға негіз болады.	МЖМБС толық кезеңдері сақталған болмашы ауытқулар бар мониторингтің міндеттілігіне әсер етпейтін ішінара іске асыру мониторинг жүргізілмейді немесе МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	5 4 3 2

- ✓ **Ата-аналармен кері байланыс:** Мониторинг қорытындысы бойынша ата-аналарға баланың жеке даму барысы мен жетістіктері туралы консультациялар беріліп, үйде дамыту бойынша ұсыныстар ұсынылады.

Нормативтік-методикалық талаптарға сәйкестігі:

- ✓ **Объективтілік мен жүйелілік:** Диагностикалық тапсырмалар мен бақылаулар балалар үшін стресссіз, табиғи ойын және күнделікті іс-әрекет барысында жүргізіледі.
- ✓ **Нәтижелілік:** Мониторинг деректері толық құжатталған (диаграммалар, мониторинг карталары, даму динамикасының есептері бар).

Тәрбиеленушілердің ҮОЖ мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау мониторингі МЖМБС талаптарына сай жүйелі жүргізіледі. Мониторинг нәтижелері балалардың оқыту нәтижелерін айқындауға және олардың жеке дамуын сауатты жоспарлауға толық негіз болып табылады.

Тәрбиеленушілердің дамуын бастапқы мониторингілеу нәтижелерінің болуы және талдауы

Оқу жылының басында (қыркүйек айында) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің білім, білік, дағдылары мен даму деңгейін анықтау мақсатында **бастапқы (диагностикалық) мониторинг** жүргізілді.

Бастапқы мониторингтің негізгі мақсаты — оқу жылының басындағы балалардың жеке мүмкіндіктерін, даму ерекшеліктерін айқындау, анықталған деңгейлерге сараптама жасау және алдағы оқу жылына арналған **педагогикалық-дамытушылық жұмыстар мен жеке даму траекториясын** сауатты жоспарлау.

1. Бастапқы мониторингті ұйымдастыру және нәтижелерінің болуы:

- ✓ **Зерттеу әдістері мен құралдары:** Бастапқы мониторинг балаларға психологиялық салмақ түсірмей, табиғи ортада — ойын, күнделікті қарым-қатынас және бақылау, арнайы дамытушы дидактикалық тапсырмалар арқылы жүргізілді.
- ✓ **Құжаттандырылуы:** Әрбір тәрбиеленуші бойынша көрсеткіштер **«Баланың даму картасына»** және индикаторлар парағына тіркеліп, топ бойынша бастапқы мониторингтің жиынтық ведомосы мен диаграммалары құрастырылды.

2. Бастапқы мониторинг нәтижелеріне талдау (Сараптама):

Бастапқы бақылаудың қорытындысы бойынша топтағы балалардың даму деңгейлеріне келесідей талдау жасалды:

1. **Физикалық даму:** Балалардың басым бөлігі негізгі қимыл-қозғалыс дағдыларын меңгерген. Әлі де болса саусақ моторикасы мен координациясын дамытуды қажет ететін балалар анықталды.
2. **Коммуникативтік даму (Тіл дамыту):** Балалардың сөздік қоры жеткілікті деңгейде, алайда кейбір балаларда байланыстырып сөйлеу, ойды жүйелі жеткізу және дыбыстарды анық айту бойынша қосымша жұмыстарды қажет ететіні байқалды.
3. **Танымдық даму:** Сенсорлық эталондарды, пішіндер мен түстерді айыру деңгейі жақсы. Логикалық ойлау және зерттеушілік дағдыларды одан әрі шыңдау қажеттілігі анықталды.
4. **Шығармашылық даму:** Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу бағытында балалардың қызығушылығы жоғары, шығармашылық қиялы мен техникалық дағдыларын жетілдіру жоспарланды.

	5. **Әлеуметтік-эмоционалдық даму:** Балалардың топқа бейімделуі (адаптация) сәтті өтуде. Ережелерді сақтау, өз бетінше жұмыс істеу және өзара достық қарым-қатынас орнату бойынша бастапқы дағдылары қалыптасқан. **3. Талдау нәтижесінде қабылданған шешімдер:** Бастапқы мониторинг талдауының негізінде келесі практикалық қадамдар айқындалды: ✓ **Жеке даму маршруттарын құру:** I деңгейдегі (қосымша қолдауды қажет ететін) және III деңгейдегі (дарынды, қабілетті) балаларға арналған **«Жеке даму траекториясы»** мен арнайы тапсырмалар кешені әзірленді. ✓ **Оқу-тәрбие процесін коррекциялау:** Әлсіз көрсеткіштер байқалған білім беру салалары бойынша (мысалы, саусақ моторикасын дамыту, тіл ширату) күнделікті ойын және оқу қызметіне арнайы дидактикалық жаттығулар қосылды. ✓ **Ата-аналарға ұсыныстар:** Бастапқы мониторинг қорытындысы ата-аналармен жеке консультацияларда талқыланып, баланың үйдегі дамуын қолдау бойынша методикалық кеңестер берілді. Бастапқы мониторинг нәтижелері толыққанды жинақталып, оған терең педагогикалық талдау жасалған. Талдау нәтижесі оқу жылына арналған жеке даму бағдарламасын сауатты жоспарлауға берік негіз болып табылады. ***Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін (қорытынды) мониторингілеу нәтижелерінің болуы және талдауы.*** ҮОЖ мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау мақсатында балалардың даму көрсеткіштеріне мониторинг жүргізіліп, нәтижелері педагогтердің жоспарлау жұмыстарына негіз ретінде алынған. Мониторинг барысында мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілердің оқу нәтижелері зерделеніп, олардың жеке даму динамикасы анықталған. Алынған мәліметтер балалардың әрі қарайғы даму бағытын белгілеу және жеке жұмыс түрлерін жоспарлау кезінде ескерілген. Тәрбиеленушілердің бастапқы мониторингі өткізіліп, оның нәтижелері талданған. Балалардың білім, білік, дағдыларының қалыптасу деңгейі анықталып, анықталған қажеттіліктерге сәйкес педагогикалық қолдау бағыттары белгіленген. Сонымен қатар үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада көрсетілген талаптарға сәйкес, тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ескеріле отырып, қорытынды мониторингі жүргізілген. Нәтижелері бастапқы көрсеткіштермен салыстырылып, балалардың дамуындағы өзгерістер мен жетістіктер сараланған. Мониторинг қорытындылары педагогтердің алдағы кезеңге арналған жұмысын жоспарлау, балалардың жеке даму ерекшеліктерін ескеру және білім беру сапасын жетілдіру мақсатында пайдаланылған. **Мониторинг** **Әдіскер есебі**		
16	**Жеке даму картасында бақылау нәтижелері (бастапқы, аралық, қорытынды) бойынша іс-шаралардың жүргізілуі** Бастапқы бақылау нәтижесінде баланың білім, білік, дағдыларының қалыптасу деңгейі анықталып, жеке дамуында қолдауды қажет ететін бағыттар белгіленген. Осыған сәйкес педагогтер тарапынан жеке тапсырмалар, ойындар, жаттығулар және түзете-дамыту сипатындағы жұмыстар жоспарланған. Аралық бақылау барысында баланың дамуындағы өзгерістер мен жетістіктер сараланып, алдыңғы кезеңде	мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің ке-мінде 90%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз	5

	белгіленген іс-шаралардың орындалу нәтижелері қарастырылған. Қажеттілігіне қарай жұмыс мазмұны толықтырылып, баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес қосымша тапсырмалар ұйымдастырылған. Қорытынды бақылау нәтижесінде тәрбиеленушінің оқу жылы ішіндегі даму динамикасы анықталып, бастапқы көрсеткіштерімен салыстырылған. Баланың жетістіктері мен әрі қарай назар аударуды қажет ететін бағыттары айқындалып, жеке даму картасына тиісті қорытынды жазбалар енгізілген. Бақылау нәтижелеріне сәйкес белгіленген іс-шаралар тәрбие-білім беру үдерісінде жүзеге асырылып, педагогтердің алдағы жұмысын жоспарлауға негіз болған. Даму карта	етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің ке-мінде 80-89%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	4
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің ке-мінде 70-79%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	3
		70%-дан төмен немесе деректердің болмауы	2
17	**Оқу жылының басына қарай тәрбиеленушілерді жас топтарына ауыстыру және оларды үлгілік қағидаларға сәйкес қалыптастыру талаптарының сақталуы** Топтың тәрбиеленушілері оқу жылы ішінде бір топта тәрбиеленіп, білім алады. Осыған байланысты оқу жылының басында балаларды бір жас тобынан екінші жас тобына ауыстыру қажеттілігі туындамайды. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ескеріліп, топта тәрбиеленушілерді басқа жас тобына ауыстыру жүргізілмейді. Топ құрамы оқу жылының басында белгіленген тәртіппен қалыптастырылған.	меңгеру мерзімі сақталған	5
		меңгеру мерзімін бұзбайтын жекелеген ауыт-қулар	4
		ұйымдастырушылық сипаттағы жекелеген ауытқулар	3
		мазмұнды	2

		меңгеру мерзімі сақталмаған (МЖМБС талаптарының бұзылуы)	
18	**Балалардың ата-аналарын (өзге де заңды өкілдерін) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту** ***Оқу жылына ата-аналармен жұмыс жоспары*** Оқу жылына арналған ата-аналармен жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілген. Жоспарда ата-аналармен кездесулер, консультациялар, ата-аналар жиналыстары, бірлескен іс-шаралар және тәрбиеленушілердің дамуына байланысты кері байланыс жүргізу бағыттары қамтылған. Ата-аналарға балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбиесі мен дамуы, күн тәртібі, қауіпсіздігі және білім беру үдерісіне қатысу мәселелері бойынша ақпараттар беріліп, қажетті жағдайда жеке кеңестер ұсынылады. Ата-аналар топтық және жалпы ұйымдық іс-шараларға қатысып, педагогтермен өзара байланыс орнатады. Өткізілген жұмыстардың нәтижелері тиісті құжаттармен рәсімделеді. Ата-аналарды тәрбие-білім беру процесіне тарту жұмыстары оқу жылына арналған жоспар негізінде жүргізіліп, ата-аналармен педагогтердің өзара ынтымақтастығы қамтамасыз етілген. Жоспар ата-ана	ата-аналарды тарту ұйымдастырылған және жүйелі түрде жүзеге асырылады; жұмыс түр-лерінің әртүрлі нысандары жүргізіледі; ата-аналардың қатысуы және өзара іс-қимыл нәтижелері құжаттамада көрсетілген	5
		ата-аналарды тарту жүзеге асырылады; жұ-мыс нысандары іске асырылады; ресімдеу немесе тіркеу талаптарының бұзылуы анықталған	4
		ата-аналарды тартудың жекелеген нысанда-ры жүргізіледі; жүйелілік жоқ немесе ата-аналардың қатысуы расталмайды	3
		ата-аналарды тарту бойынша жұмыс ұйымдастырылмаған	2
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ӨЛШЕМШАРТТАР			
19	**Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһазының «мек-тепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нор-маларын бекіту туралы» қазақстан республикасы білім және ғы-лым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70**	кемінде 90% -ы сәйкес келеді	5
		80–89% сәйкес келеді	4
		70–79% сәйкес келеді	3
		жарақтандыру	2

	бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) бекітілген жарақтандыру нормаларына сәй-кестігі (бұдан әрі – жарақтандыру нормалары) ***Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі туралы мәліметтер*** Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қажетті оқу кабинеттері, зертханалар, технология кабинеттері, спорт және акт залдары, кітапхана, информатика кабинеттері және басқа да оқу инфрақұрылымы қалыптастырылған. Мектептің материалдық-техникалық базасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығымен бекітілген нормалардың қолданыстағы редакциясына сәйкес кезең-кезеңімен жаңартылып отырады. **Спорт залдары.** Мектепте үлкен спорт залы – 272,1 м² және кіші спорт залы – 124,7 м² бар. Спорт залдары теннис столы, футбол, баскетбол, волейбол доптарымен, волейбол торы, гимнастикалық матрастармен, арқан, секіртпе, обручтармен, қол күрес үстелімен, шахмат және тоғызқұмалақ құралдарымен қамтамасыз етілген. Мектеп аумағында футбол және баскетбол алаңдары бар. Сыртқы спорт алаңдарына 2023 жылы ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілген. 2025 жылы мектептің ішкі үлкен спорт залына талаптарға сәйкес ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізіліп, спорттық сабақтар мен іс-шараларды қауіпсіз және қолайлы жағдайда өткізуге қажетті жағдайлар жасалды. **Акт залы – 125,6 м².** Акт залы мәдени-көпшілік, тәрбиелік және қоғамдық іс-шараларды өткізуге арналған. Залда 100 дана жұмсақ орындық және 15 м² LED экран орнатылған. Акт залының еден жабындысы жаңартылып, линолеумдері ауыстырылды, сондай-ақ сахна подиумы жаңартылып, талапқа сай ретке келтірілді. **Кітапхана – 139,7 м².** Мектепте білім алушылар мен педагогтердің оқу, ақпараттық және әдістемелік қажеттіліктерін қамтамасыз ететін кітапхана жұмыс істейді. Кітапхана оқу әдебиеттерімен, көркем әдебиеттермен, оқу-әдістемелік материалдармен және қажетті жиһаздармен қамтамасыз етілген. Кітапханада6 орындық үстел – 11 дана, жартылай ашық шкаф – 7 дана, каталогтық шкаф – 5 дана, 2 орындық орындық (скамейка) – 12 дана, бір тумбалы үстел – 1 дана, үстел-орындық – 8 дана, жабық шкаф – 2 дана, кітаптарға арналған екі жақты стеллаж – 15 дана, 2-типті дербес компьютер – 6 дана және оқушының компьютерлік жұмыс орнына арналған жиһаз – 6 данабар. **Мектепалды даярлық тобы- 56,7 м².** Топта балаларға арналған 12 үстел, 24 орындық, мұғалім үстелі мен орындығы, тақта, 4 шкаф, дидактикалық материалдар, көрнекі құралдар және ойыншықтар бар. Жиһаздар балалардың жас және бой ерекшеліктеріне сәйкес пайдаланылуда. Мектепалды даярлық тобының оқушыларына арналған арнайы киім ілетін шкафтармен жабдықталған. **Инклюзияны қолдау кабинеті – 165,4 м².** Кабинет 2025 жылы жабдықталған және білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық, түзету-дамыту және әлеуметтік қолдау жұмыстарын ұйымдастыруға қажетті құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген. Кабинетте стерилизатор (құрғақ ауа шкафы) – 1 дана, спорттық тренажерлер -1 дана, типтік компьютерлік оқу жабдықтарының жиынтығы -1 дана, балаларға арналған ойын кешені -1дана, интерактивті сенсорлық үстел -1 дана, «Алма Куб Рас А315» психолог жиынтығы -1дана, «Соло» сөйлеу-есту тренажері- 1дана, принтер -1дана, қыш құюға арналған шеңбер -1дана, интерактивті панель -2 дана, қағаз кесуге арналған құрылғы -1дана, баскетбол сақинасы -2дана, суға арналған кулер -2 дана, швед қабырғасы -1 дана,	нормаларына сәйкес келмеуі: көрсеткіштердің 70%-дан төмен болуы неме-се міндетті элементтердің болмауы	

	мүгедектер арбасын көтеруге арналған көтергіш -дана, кеңсе орындықтары және трансформацияланатын диван қарастырылған -8 данаметалл қаңқалы, былғарымен қапталған жұмсақ кеңсе орындықтары -25 дана. Мектептің техникалық жарақтандырылуына 99 компьютер, 98 ноутбук, 39 планшет, 18 интерактивті панель, 1 LED экран және 11 дана принтерлер кіреді. Интернет желісіне қосылу мүмкіндігі қамтамасыз етілген. Оқу жиһаздары бойынша 195 оқушы партасы, 390 оқушы орындығы, бастауыш сыныптарға арналған 33 киім шкафы, спорт залдың киім ауыстыру бөлмесінде қыздарға арналған 2 киім ілетін шкаф, ұлдарға арналған 2 киім ілетін шкаф және акт залына арналған 100 дана жұмсақ орындық бар. Негізгі оқу жиһаздарының бір бөлігі 2025 жылы жаңартылған. Жалпы алғанда, мектептің оқу кабинеттері, зертханалары, технология және робототехника кабинеттері, спорт және акт залдары, кітапхана, мектепалды даярлық және инклюзияны қолдау кабинеттері білім беру процесін ұйымдастыруға қажетті жиһаздармен, оқу-зертханалық жабдықтармен, көрнекілік құралдармен және оқытудың техникалық құралдарымен қамтамасыз етілген. **Жеке шкафтардың болуы туралы мәліметтер** Білім алушылардың жеке заттарын қауіпсіз және ұқыпты сақтау мақсатында мектепте киім және жеке заттарды орналастыруға арналған шкафтар қарастырылған. Шкафтар білім алушылардың сыртқы киімдерін, аяқ киімдерін және басқа да жеке заттарын қауіпсіз әрі ұқыпты сақтауға мүмкіндік береді. Шкафтардың орналасуы білім алушыларға қолайлы және оқу-тәрбие процесіне кедергі келтірмейді. 2025 жылы бастауыш сынып білім алушылары үшін 3 секциялы 33 дана киім шкафы сатып алынып, тиісті кабинеттерге орналастырылды. Сонымен қатар, киім ауыстыру бөлмелерінде қыздарға арналған 2 дана және ұлдарға арналған 2 дана киім ілетін шкаф орнатылған. ***«Түгендеу парағы»*** ***(4-қосымша)***		
20	**«Қазақстан республикасының білім беру саласында қызметін жүзе-ге асыратын терроризм тұрғысынан осал объектілердің терроризм-ге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» қазақстан республикасы білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығына (нормативтік құқық-тық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 27414 болып тіркел-ген) сәйкес бейнебақылау жүйесінің болуы және қауіпсіздік жағдайларының сақталуы** Мектебімізде білім алушылар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында күзет қызметі, өткізу жүйесі, бейнебақылау және дабыл түймесі ұйымдастырылған. Мектептің өткізу пункті 2 турникет бекетімен жабдықталған. Өткізу пунктінде арнайы күзет қызметі жұмыс істейді. Күзет қызметкерлері мектепке кіріп-шығуды бақылауды және қауіпсіздік талаптарының сақталуын қамтамасыз етеді. Мектеп ғимараты мен аумағында барлығы 65 бейнебақылау камерасы орнатылған.Оның ішінде 44 камера – ішкі**,** 21 камера – сыртқы аумақта орналасқан.Қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында 32 бейнебақылау камерасы Жедел	ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі жұ-мыс істейді, хабардар ету жүйесі бар, дабыл түймесі бар, домофон жүйесі бар, қауіпсіздік шаралары толық көлемде жүзеге асырылады бейнебақылау жүйесі және негізгі қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етілген,	5 4

	басқару орталығына (ЖБО) қосылған. ***Бейнебақылау жүйесіне техникалық қызмет көрсету туралы келісімшарт»*** ***(16-қосымша)***	болмашы сәй-кессіздіктер бар (ішінара қамту, жекелеген элементтердің толық жұмыс істемеуі)	
		бейнебақылау жүйесі немесе жекелеген қа-уіпсіздік шаралары ішінара іске асырылған (қамтудың шектеулі болуы, міндетті элемент-тердің болмауы)	3
		бейнебақылау жүйесі жоқ немесе қауіпсіздік жағдайлары қамтамасыз етілмеген	2
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ӨЛШЕМШАРТТАР			
21	**Үоб-ға сәйкес мектепалды даярлықты іске асыратын білім беру ұйымдары үшін «орта білім беру ұйымдарына арналған оқулық-тардың, жекелеген пәндер бойынша базалық оқулықтардың, мек-тепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған, оның ішінде электрондық нысандағы оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» қазақстан республикасы білім және ғы-лым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген) сәйкес оқу-әдістемелік кешендердің болуы** ***Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер*** Кітапхана мектеп ғимаратының үшінші қабатында орналасқан. Жалпы ауданы – 80,8 шаршы метр. Кітапхана екі залдан тұрады: **1.Абонемент залы** – оқушылар мен мұғалімдер кітаптарды үйге алып оқитын кітапхана бөлімі. Мұнда көркем әдебиеттер, оқулықтар, ертегілер, энциклопедиялар және басқа да әдебиеттер сақталады. Оқырман қажетті кітапты кітапханашының көмегімен таңдап, белгіленген мерзімге алады. Алынған кітаптарды ұқыпты пайдаланып, уақытында қайтару қажет. **2.Оқу залы** – мұғалімдердің және оқушылардың көркем әдебиеттермен жұмыс жасауына ыңғайлы 20 орындық, үздіксіз ғаламтор жүйесі қосылған 6 компьютерлермен жабдықталған. Жалпы кітапхана заман талабына сай «Мерейтой иелері», «Абай жаққан бір сәуле сөнбеу үшін», «Балалар кітабының сиқырлы әлемі»,	болуы және сәйкестігі	5
		болмашы сәйкессіздіктер	3
		ішінара сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптардың болмауы немесе олар-ға сәйкес келмеуі	2

«Кітапхана – өнеге ордасы, білім шаңырағы» сияқты тақырыптық сөрелермен жасақталған. Жұмыс уақыты: Дүйсенбі – жұма күндеріне дейін 08:00 – 18:00 уақыт аралығы. Әр айдың соңғы күнінде тазалық жұмысы жүргізіледі.

Кітапхананың жемісті жұмысының кепілі – білікті мамандар. Бүгінде кітапханада 2 тәжірибелі кітапханашы жұмыс істейді: Кітапхана меңгерушісі – Бисариева Айгерім Қайратқызы (еңбек өтілі – 14жыл). Кітапханашы – Бұхарбаева Лора Бөріқожақызы (еңбек өтілі – 10жыл).







Кітапхана қорының жыл бойынша салыстыру кестесі.

№	Көрсеткіштердің атауы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы
1	Барлық кітап қоры	45022	47928	50287
2	Оқулықтар	26145	29049	31403
3	Көркем әдебиет	15127	15127	15127
4	Әдістемелік	3290	3292	3297
5	Эл.оқулық	460	460	460
	Жаңадан келген кітаптар	**4254**	**2906**	**2359**
1	Оқулықтар	2433	2904	2354
2	Көркем әдебиет	1804	0	0

3	Әдістемелік	17	2	5

№	Көрсеткіштердің атауы	2025-2026 оқу жылы
1	Жалпы кітап қоры	47928 дана
2	Оқулықтар	29049 дана
3	Көркем әдебиеттер	15127 дана
4	Әдістемеліктер	3292 дана
5	Электронды оқулықтар	460 дана
6	Оқырмандар саны	395
7	Оқырмандардың келу саны	2337
8	Кітап берілімі	2108
9	Оқулықтармен қамтамасыз етілу пайызы	100%

Қазіргі таңда электронды оқулықтарды қолданумен қатар мерзімді басылымдардың электронды ресурстарына сұраныс жоғары. Сонымен қатар, осындай сайттардың танымалдығы бар. Мектепте оқушыларды 1-сыныптан 11-сыныпқа дейін оқулықтармен қамтамасыз ету бойынша жыл сайын тізім жасалады, оған сәйкес мектеп 100% оқулықтармен қамтылған. Негізгі және оқу қоры жүйеленген: оқулықтар сыныптар бойынша топтастырылған; негізгі қор – кітапханалық-библиографиялық классификацияға (ББК) сәйкес. Мұғалімдерге әдебиеттерді іздеу, сыныптан тыс іс-шараларды өткізу, пәндер бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді іріктеу бойынша әдістемелік көмек көрсетіледі. Қорытынды: кітапхана қоры балаларға арналған оқу, бағдарламалық көркем, салалық, анықтамалық әдебиеттермен толықтырылған және топтарға бөлінген, оқушылар 100% оқулықтармен қамтамасыз етілген, қор электронды оқу құралдарымен, анықтамалық әдебиеттермен, оқулықтармен және көркем әдебиеттермен тұрақты түрде толықтырылып отырады.

Оқу әдебиеті (атауы, шыққан жылы, авторлары) экземпляр саны көрсетіле отырып мәлімет берілді, ол бойынша оқу және көркем әдебиет кітапханалық қорымен қамтамасыз етілген. Білім беру ұйымының есебіндегі оқу және көркем әдебиеттер қорының есебі ұсынылды.Әдістемелік ұсынымдарға **5-қосымшада** әдістемелік құралдардары және электронды оқулықтар мәліметтері ұсынылды.

22 **Жарақтандыру нормаларына сәйкес тәрбиеленушілердің коммуни-кативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын материалдарының болуы**

Оқу және ойын материалдарының болуы туралы мәліметтер

Тәрбиеленушілердің коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және

болуы және сәйкестігі	5
болмашы сәйкессіздіктер	4
ішінара сәйкессіздіктер	3
МЖМБС талапт арына сәйкес	2

	әлеуметтік дағдыларын жарақтандыру нормаларына сәйкес дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын материалдарының болуы. ***Оқу және ойын материалдарының болуы туралы мәліметтер*** Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу құралдары, дидактикалық материалдар, көрнекіліктер, құрастыру және шығармашылыққа арналған құралдар, үстел үсті және дамытушы ойындар бар. Оқу материалдары балалардың білім, білік және дағдыларын қалыптастыруға, ал ойын құралдары олардың танымдық, шығармашылық, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған. Барлық материалдар балалардың жеке, жұптық және топтық іс-әрекеттерін ұйымдастыруға мүмкіндік береді және оқу-тәрбие процесінде мақсатқа сай пайдаланылады. ***4-қосымша*** Мектепалды даярлық сыныбы оқу және ойын материалдарымен жеткілікті деңгейде қамтамасыз етілген.	келмеуі немесе олардың болмауы	
23	**Тәрбиелеу-білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы** Білім беру ұйымында білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға қажетті жағдай жасалған. Мектепте интернет желісіне қосылған компьютерлері бар компьютерлік сыныптар жұмыс істейді. Компьютерлік сыныптар білім алушылардың оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануына, цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс жасауына және интернет ресурстарына қол жеткізуіне мүмкіндік береді. Мектебімізде білім алушылар мен педагогтердің ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалануына мүмкіндік беру мақсатында интернет желісімен қамтамасыз ету үшін «Қазақтелеком» АҚ 2026 жылдың 21 қаңтарында келісімшарт жасалған. Интернет тартатқыш (модем) 2 нүкте жылдамдығы 100 Мбит/с. Мектептің материалдық-техникалық базасында: - 99 компьютер; - 98 ноутбук; - 39 планшет; - 18 интерактивті панель; - 1 LED экран; - 11 принтербар. Компьютерлік техника интернет желісіне қосылған және білім беру процесінде жүйелі түрде пайдаланылады. Педагогтер сабақ барысында электрондық білім беру ресурстарын, мультимедиялық материалдарды және цифрлық оқу платформаларын қолданады. **Суреттер кабинет**	ақпараттық-коммуникациялық технология-лармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ре-сурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		ақпараттық-коммуникациялық технология-лармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ре-сурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді, бірақ білім беру процесіне әсер етпейтін жекелеген сәйкессіздіктер бар (жекелеген кабинеттердің толық жабдықтал-мауы, интернеттің тұрақсыздығы,	4

		ақпараттық білім ресурстарын эпизодтық пайдалану)	
		ақпараттық-коммуникациялық технология-лармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік немесе ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнаманың жекеле-ген міндетті талаптарына сәйкес келмейді, бұл білім беру процесін шектейді	3
		ақпараттық-коммуникациялық технология-лармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ре-сурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келмейді	2
24	**Ресми интернет-ресурстың және edu.kz домендік аймағындағы до-мендік атаудың болуы** ***Сайтқа қызмет көрсету шарты*** Білім беру ұйымының **https://6.mektebi-edu.kz**edu.kz аймағында үшінші деңгейдегі домендік атауы бар ресми интернет-ресурсы жұмыс істейді. Мектептің ресми интернет-ресурсында білім беру ұйымының қызметі туралы ақпарат, оқу-тәрбие процесіне қатысты мәліметтер, нормативтік-құқықтық құжаттар, жаңалықтар, педагогтер мен білім алушылардың жетістіктері және мектеп қызметіне қатысты өзге де ақпараттар орналастырылады. Ресми интернет-ресурс білім беру ұйымының қызметі туралы ақпараттың ашықтығын қамтамасыз ету және ата-аналарға, білім алушыларға, педагогтерге және басқа да мүдделі тұлғаларға қажетті ақпаратты ұсыну мақсатында	ресми интернет-ресурс жұмыс істейді, домен-дік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпа-рат өзекті және заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		интернет-ресурс жұмыс істейді және домен-дік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпа-	4

	пайдаланылады.	раттың өзектілігі немесе толықтығы бойын-ша жекелеген сәйкессіздіктер бар	
		интернет-ресурс бар, бірақ домендік атауы edu.kz аймағына сәйкес келмейді немесе ақ-парат толық көлемде орналастырылмаға н	3

КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ЖОЮ ЖОЛДАРЫ

Мектепалды даярлық сыныптарының (МАД «А», МАД «Ә») 2024–2025, 2025–2026 және 2026–2027 оқу жылдарындағы қызметін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС) мен бағалау өлшемшарттары бойынша кешенді зерделеу нәтижесінде мынадай кемшіліктер мен шектеулер анықталып, оларды жою жолдары айқындалды:

№	Анықталған кемшіліктер мен ескертулер	Кемшілікті жою және шешу жолдары	Орындалу мерзімі
1	**Кадрлық санаттық әлеует:** Мектепалды даярлық сыныптарындағы 2 педагогтің біліктілік деңгейі «педагог-модератор» санатында қалып отыр. Мектепке дейінгі деңгей бойынша жоғары санатты («педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші») мамандардың үлесі әлі де жеткіліксіз.	Перспективалық аттестаттау жоспарына сәйкес, педагогтерді шеберлік байқауларына, ғылыми-әдістемелік жобаларға тартып, 2027–2028 жылдары санаттарын кезең-кезеңімен «педагог-сарапшы» деңгейіне көтеру.	2026–2028 жж. (кезең-кезеңімен)
2	**Сандық және интерактивті ресурстардың арнайы базасы:** Мектептің жалпы компьютерлік жарақтануы жоғары болғанымен (ноутбук, интерактивті панельдер бар), тікелей 5–6 жастағы балалардың танымдық белсенділігіне арналған лицензияланған отандық интерактивті-дамытушы бағдарламалар мен сандық ойын ресурстарының жетіспеушілігі байқалады.	Мектепке дейінгі білім беру саласына бейімделген қазақ тіліндегі сандық анимациялық, логикалық бағдарламалық ресурстар қорын көбейту; педагогтердің авторлық цифрлық дидактикалық материалдарын жасақтау.	2026–2027 оқу жылы ішінде
3	**Серуендеу алаңының ойын жабдықтары:** Мектеп аумағында жалпы спорттық алаңдар толық болғанымен, 5–6 жастағы мектепалды балаларының тыныс-тіршілігі мен күн тәртібіне сәйкес арнайы шағын архитектуралық ойын кешендері мен қорғалған серуен алаңшаларын одан әрі жаңғырту қажеттілігі бар.	Мектептің шаруашылық жоспары мен демеушілік/бюджеттік өтінімдер шеңберінде МАД сыныптары үшін мектеп ауласындағы арнайы ойын-серуен алаңын заманауи қауіпсіз жабындымен және балалар ойын кешендерімен жарақтандыру.	2027 жылдың мамырына дейін

ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫМДАР

Қорытындылар

1. **Құқықтық және құрылтайлық сәйкестік:**

«Мұхамедғали Сужиков атындағы №6 орта мектебі» КММ-нің мектепалды даярлық сыныптарының қызметі қолданыстағы лицензияға (№ KZ46LAM00005288), мектеп Жарғысына, сондай-ақ ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 50 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына толық сай келеді. Барлық алқалы басқару органдарының (Педагогикалық, Әдістемелік, Қамқоршылық кеңестер мен Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес) жұмысы нормативтік құқықтық актілер негізінде жүйелі реттелген.

2. **Кадрлық әлеует және біліктілікті арттыру:**

Мектепалды даярлық сыныптарының педагогтері 100% жоғары педагогикалық біліммен қамтамасыз етілген, базалық мамандықтары бойынша біліктілік талаптарына толық сәйкес. Мұғалімдер мен мектеп басшылығы ҚР Оқу-ағарту министрлігі бекіткен менеджмент, инклюзивті білім беру және пәндік құзыреттілік бағыттарындағы курстық қайта даярлаудан үш жылда бір реттен сиретпей өткен.

3. **Оқу-тәрбие процесі және МЖМБС талаптарының орындалуы:**

МАД «А» және МАД «Ә» сыныптарындағы оқу-тәрбие үдерісі (44 тәрбиеленуші) бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына (апталық 20 сағаттық жүктеме), бекітілген сабақ кестесіне және күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылған. Балалардың жетістіктері мен жеке дамуына бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүйелі жүргізіліп, «Баланың даму картасы» арқылы жеке траекториялары жоспарланған. Ерекше білім беруді қажет ететін 3 тәрбиеленуші үшін арнайы мамандармен (логопед, дефектолог, психолог) кешенді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мен бейімделу жағдайлары толық жасалған.

4. **Материалдық-техникалық және әдістемелік жарақтандыру:**

Мектепалды сыныптары № 70 жабдықтау нормаларына сәйкес келетін оқу жиһаздарымен, жас ерекшелігіне сай парталармен, дамытушы ойын және пәндік-кеңістіктік орталықтармен толық қамтылған. Қауіпсіздік талаптары (№ 117 бұйрық бойынша) — турникеттік өткізу жүйесі, күзет қызметі, Жедел басқару орталығына қосылған бейнебақылау камералары және дабыл түймесі арқылы қамтамасыз етілген. Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендермен (ОӘК) қамтамасыз етілу деңгейі 100%-ды құрайды.

Қорыта келе: «Мұхамедғали Сужиков атындағы №6 орта мектебі» КММ мектепалды даярлық сыныптарының білім беру және тәрбие қызметі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына **толық сәйкес келеді деп бағаланады**.

Ұсынымдар

1. **Әдістемелік және санаттық бағытта:**

   Педагогтердің кезекті аттестаттаудан өту кестесін қатаң бақылауда ұстап, «педагог-сарапшы» біліктілік санатына өтуіне ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету.

2. **Оқу-тәрбие және дамыту ортасы бойынша:**

Сабақта және сабақтан тыс уақытта балалардың сөйлеу, қарым-қатынас және функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында ұлттық ойындар мен заманауи интерактивті тәсілдерді оқу циклограммаларына кеңінен енгізу;

3. **Материалдық-техникалық базаны дамыту бойынша:**
   Мектеп аумағындағы мектепке дейінгі жастағы балалардың серуендеуіне арналған алаңшаны қосымша ойын құрылғыларымен жабдықтау жұмыстарын жүргізу.

Комиссия төрағасы: _____ Ғ. Сардарбеков

Комиссия төрағасының орынбасары: _____ К. Прназарова

Комиссия мүшелері:

_____ А. Жандаулетова

_____ А. Маратбекқызы

_____ Г. Мырзанова

_____ А. Даулетова

_____ М. Әлібек

_____ Р. Примжарова

_____ А. Аскар

_____ Н. Маратқызы

_____ А. Бисариева

_____ Б. Салжекенов

_____ Г. Жарылқасын

_____ И. Каренеева